

Reflexão

Professora: Teresa Ferreira	Ano: 12 Turma: 6	Data: 13/10/2010 Aula nº: 9	Nº de alunos: 18
Unidade Didáctica: Voleibol Função Didáctica: Introdução e Exercitação	Sessão nº: 3 em 9 Local: Escola Espaço: Pavilhão	Hora: 10h20 Duração: 90' (75')	Material: 9 bolas, 12 sinalizadores, união de redes de badmington e 3 postes.

Esta reflexão está focada nos seguintes parâmetros o controlo da turma, a análise da adequação das tarefas da aula, a análise do comportamento motor e psico – social dos alunos e acção do professor, nomeadamente ao nível do feedback, comunicação e posicionamento.

No que diz respeito ao planeamento da aula, considero que teve em consideração a unidade didáctica de voleibol, mas ficou esquecido no plano de aula, a transmissão da história do voleibol, o que acabei por realizar na aula. Outro aspecto foi o facto de ter planeado a transmissão das regras entre a situação de jogo 2 x 2 e 4 x 4. Na aula, considerei que não fazia muito sentido, interromper a situação de jogo, e acabei por realizar a exposição das regras e da história apenas no final. No planeamento das próximas aulas considero que será mais adequado realizar a exposição das regras, ou imediatamente a seguir ao aquecimento ou antes de se iniciar a situação de jogo, para evitar quebras na actividade dos alunos.

Relativamente à comunicação considero que existiram algumas melhorias, em relação às últimas aulas, na medida em que procurei falar mais alto e em vários momentos interrompi a turma para fazer correcções aos alunos ao nível dos problemas de todos. Penso que nas próximas aulas devo procurar manter esta postura, uma vez que facilita o controlo da turma e a minha intervenção relativamente à chegada de informação a todos. Outro aspecto positivo foi o facto de ter procurado emitir feedback motivacionais, na medida em que criou uma maior dinâmica nos exercícios. No entanto, a este nível ainda posso procurar ser mais interventiva.

No meu posicionamento na aula, procurei circular por todo o espaço, de forma a estar junto de todos os grupos. Penso que este comportamento deve ser mantido, pois considero fundamental corrigir todos os alunos, uma vez que apesar de apresentarem algumas dificuldades comuns, também possuem alguns problemas particulares que não devem esquecer. Tive em consideração a manutenção de toda a turma no meu campo visual, na medida em que procurei colocar-me sempre de frente para todos, o que foi um pouco difícil, na medida em que percorri o pavilhão muitas vezes de lado a lado.

Na organização espacial e estrutural das actividades ocupei o espaço todo do pavilhão, o que deve acontecer sempre que possível, para diminuir a aglomeração e tempo de espera dos alunos. Procurei manter sempre os mesmos grupos até ao final da aula, de forma a simplificar as organizações e não perder muito tempo nas transições de exercícios. No entanto, no exercício em que trabalhava o passe de costas, deveria ter constituído mais um grupo, uma vez que existia um grupo de 5 alunos, o que levou a que houvesse um elevado tempo de espera. O facto de faltar uma aluna, fez com que houvesse menos uma pessoa no grupo, mas deveria ter conseguido adaptar a organização dos alunos. Nas próximas aulas, tenho que ter em atenção este facto, na medida em que os tempos de espera devem ser diminutos, para que a aula tenha um tempo de prevalência de actividade muito elevado.

No momento da instrução do jogo 4 x 4, um dos grupos de alunos não estava focado na minha transmissão, e como estava muito focada na transmissão da tarefa não prestei atenção imediata à situação, no entanto, quando me apercebi interrompi de imediato a transmissão da do exercício seguinte e chamei os alunos à razão. Estava muito focada na transmissão da tarefa, porque não me queria esquecer de nenhuma variável onde nenhum aspecto relacionado com a organização táctica do jogo, mas ainda assim, devia ter sido mais rápida a reagir. No futuro deve estar mais atenta a estes aspectos.

No que diz respeito às tarefas da aula, considero que estavam adequadas ao nível dos alunos e tinham também as variáveis apropriadas para que os exercícios decorressem com bastante dinamismo. O tempo de mudança de variável situava-se entre os 3 a 5 minutos, uma vez que considero que o nível dos alunos é relativamente baixo no voleibol e a modificação de variáveis num tempo ainda mais curto leva a que não tenham muito sucesso. Isto porque, se colocasse variáveis de 2 em 2 minutos, os alunos estariam a mudar de tarefa no momento em que começavam a ter um pouco de sucesso. No entanto, à medida que os alunos forem adquirindo mais competências posso alterar esta situação e incluir um maior número de variáveis.

Em relação ao feedback, procurei incidir a minha correcção nos conteúdos fundamentais de cada exercício, o que considero que é a opção mais adequada, na medida em que atenção dos alunos está mais focada nas componentes críticas transmitidas. No entanto, em alguns exercícios tive necessidade de relembrar os alunos sobre alguns aspectos já trabalhados em exercícios precedentes, nomeadamente no jogo 4 x 4, as componentes críticas da posição base e dos deslocamentos. Nesta aula

procurei salientar a importância de os alunos falarem durante o jogo, uma vez que na última aula tinha verificado que a bola caía muitas vezes no chão devido à falta de comunicação dos alunos. Ao nível do jogo procurei salientar a importância do 1º toque ser dirigido para a zona do distribuidor e o 2º toque ser dirigido às zonas 2 e 4. Na próxima aula devo continuar a salientar este aspecto, na medida em que os alunos ainda não têm uma compreensão táctica do jogo muito evoluída. Do ponto de vista da técnica das habilidades motoras, procurei corrigir os alunos nos aspectos críticos que identifiquei que não estavam a ser realizados, nomeadamente:

- Flexão /extensão dos MI, tanto no passe como na manchete;
- Dirigir a cabeça e olhar para trás no passe de costas;
- Armar atrás o MS que bate a bola no serviço por cima, bem como o posicionamento dos apoios;

Penso que na próxima aula, devo relembrar os aspectos críticos destas habilidades, uma vez que existe um elevado número de alunos que ainda não conseguem realizar as habilidades motoras com a técnica adequada, o que os leva a um elevado grau de insucesso. A manchete deve ser particularmente trabalhada, com exercícios mais simplificados nas próximas, uma vez que é uma dificuldade generalizada a todos os alunos, uma vez que:

- Realizam a manchete com os MS flectidos;
- Enviar a bola para trás;
- Realizar a manchete apenas com o contributo dos MS;

Na próxima aula de voleibol devo planear exercícios que trabalhem a relação com bola, uma vez que os alunos ainda apresentam muitas dificuldades técnicas, e no caso desta modalidade, este é um factor muito limitativo do jogo.

Ao contrário do que aconteceu nas últimas aulas, a maioria dos alunos procurou estar empenhada na aula, no entanto ainda existem alguns alunos que são pouco participativos e apesar da minha insistência continuam a ter uma postura pouco interessada. Este aspecto foi salientado no momento da avaliação das atitudes, o que levou à inversão de muitas avaliações. Duas alunas chegaram bastante atrasadas à aula, o que também foi salientado na avaliação das atitudes, mas numa próxima vez devo falar com os alunos no final